

Garlība Merķeļa Lēdurgas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Lēdurgas pagastā, Siguldas novadā

2024.gada 30.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7859	25.03.2015	35	42
Pamatzglītības programma	21011111		V-486	28.03.2018	67	64
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4755	07.05.2021	1	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_4799	03.06.2021	6	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas gada laikā pārtraukuši mācības, 4 izglītojamie mainījuši dzīvesvietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Pamatskolas pedagogs latviešu valodā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5	Logopēds, sociālais pedagogs, speciālās izglītības pedagogs, pedagoga palīgs, skolas medicīnas māsa,

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Garlība Merķeļa Lēdurgas pamatskola - mūsdienīga, atvērta, konkurētspējīga un veselīga dzīvesveida veicinoša skola, kas nodrošina kvalitatīvu izglītību katram skolēnam, kas veicina un atbalsta ikviena izglītojamā individuālo spēju un talantu attīstību, kas atbalsta radošu, atbildīgu un saprotošu pedagogu, kas efektīvi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm un vietējo kopienu.

Skolas darbības mērķis - nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu labvēlīgā, drošā un iekļaujošā vidē, kas veicina atbildīgas, vispusīgas, radošas, lietpratīgas un konkurētspējīgas personības izaugsmi.

2.1. Izglītības iestādes misija

Sekmēt radošas, patstāvīgas, atbildīgas un veselīga dzīvesveida atbalstošas personības veidošanu, kura ir spējīga pilnveidoties un pašrealizēties atbilstoši mūsdienu sabiedrības prasībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Skolēns, kurš ir atbildīgs un aktīvs sabiedrības dalībnieks, lojāls valstij, personība ar pašapziņu, kura ciena un rūpējas par sevi un citiem, radošs darītājs un lietpratējs izaugsmē, kam mācīšanās kļuvusi par ieradumu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Atbildība. Mīlestība. Saticība. Godīgums. Taisnīgums. Cieņa. Uzticēšanās.

2.4. 2023. /2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Augstu rezultātu sasniegšana, turpinot meklēt metodes, kā izglītojamajiem mācīt mācīties un motivēt mācībām	a) kvalitatīvi Dažādotas mācību metodes stundās un individuālajās nodarbībās. Akcentēts pašvadīts mācību process, motivējot augstiem mācību sasniegumiem. Jēgpilni, interesanti, dažādu grūtības pakāpju uzdevumi ar efektīvu atgriezenisko saiti veicinājuši labus rezultātus. Veicināta skolēnu līdzdalība konkursos, sacensībās.	Sasniegts Palielināts individuālo konsultāciju laiks, nodrošināta to pieejamība, strādājot arī no rīta pirms stundām. Spējīgākajiem izglītojamajiem stundās noteikti individuāli sniedzamie rezultāti un nodrošināti paaugstināta izziņas līmeņa uzdevumi, izglītojamajiem, sniedzot atgriezenisko saiti, konkrēti norādīts, kas izdevās, kas jāuzlabo. Nodrošināta komunikācija ar vecākiem par skolēna sekmēm un konsultāciju apmeklējumu, organizējot arī trīspusējas tikšanās. Veikta regulāra skolēnu zināšanu un prasmju formatīvā novērtēšana, atgriezeniskās saites sniegšana, lai sekotu līdzī progresam un identificētu nepieciešamās korekcijas pirms pārbaudes darbiem. Papildināta ārtelpu mācību vide PII grupu teritorijā izglītojamo pētnieciskās darbības veikšanai.
	b) kvantitatīvi 12 izglītojamie piedalījušies olimpiādēs, konkursos, 4 ieguvuši augstus rezultātus. Paaugstinājies mācību rezultātu vidējais rādītājs skolā līdz 7,5. 23 izglītojamajiem paaugstinājušies mācību sasniegumi. 70% vēroto stundu konstatēts, ka tiek piedāvāti dažādu līmeņu uzdevumi, motivējot izglītojamos augstākiem sasniegumiem.	Daļēji sasniegts Mācību rezultātu vidējais rādītājs 7,18, nav skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem. Pietiekams apguves līmenis 54,17% izglītojamo, optimāls apguves līmenis 45,83% izglītojamo. 21 izglītojamo sasniedzis mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Par 15% uzlabojusies izglītojamo prasme novērtēt savus mācību sasniegumus. 10 izglītojamie piedalījušies olimpiādēs. Augstākie rezultāti- divas 2. vietas novada vizuālās mākslas olimpiādē, 6. vieta 2. posma novada angļu valodas olimpiādē. Vismaz 65% izglītojamo piedalās konkursos, sporta sacensībās un no tiem 10% iegūst godalgotas vietas.

<p>Radošas, patstāvīgas, atbildīgas personības veidošanās, kura ir spējīga pilnveidoties un pašrealizēties izaugsmē un tālākizglītībā</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības procesā nodrošināta vispusīga, radošas, lietpratīgas un konkurētspējīgas personības izaugsme, karjeras izglītībā pilnveidota katra izglītojamā personība. Pilnveidota karjeras Izglītības programma. Aktivizēta sadarbība ar vecākiem viņu bērnu karjeras izglītības veicināšanā.</p>	<p>Sasniegts Mācību procesā izmantotas dažādas mācību metodes, mainīta mācību vide, stundas vadītas dabā, āra klasē. Izmantoti digitālie rīki un resursi. Sekmēta pašvadītas mācīšanās apguve. Izmantotas dažādas sasniedzamā rezultāta vērtēšanas metodes. Akcentēta izglītojamo sadarbība un sociālās prasmes. Izglītojamie piedalījās karjeras nedēļā "Tavs prasmju portfelis". Klases stundās runāts par karjeras izglītību. Notikušas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Vecāki dalījušies par savu karjeru, par apgūtajām profesijām. Notikušas radošas darbnīcas kopā ar vecākiem: sveču liešana, ziepju gatavošana. Gan klātienē, gan virtuāli notikušas tikšanās ar skolas absolventiem. Skolā viesojās Limbažu Valsts ģimnāzijas pārstāvji. Sadarbībā ar vecākiem viņu bērnu karjeras izglītības veicināšanā organizētas mācību ekskursijas. Kā katru gadu, arī šogad izglītojamie piedalījās „Ēnu dienā”.</p>
	<p>a) kvantitatīvi 100 % izglītojamo veikuši pašvērtēšanu par sevi kā personību. 80% izglītojamo atzīst, ka pedagogi palīdzējuši domāt par nākotnes profesiju vai karjeru.</p>	<p>Sasniegts Visi izglītojamie viņiem saprotamā veidā veica pašvērtēšanu, kas palīdzēja labāk izprast stiprās un vājās puses, attīstības iespējas. Dažādās aptaujās, testos 90% izglītojamie atzina, ka mācību stundās, pasākumos, ekskursijās ir dota iespēja domāt par nākotnes profesiju. 37% izglītojamo (5.-8.klase) piedalījās "Ēnu dienā".</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti
Mācību procesa īstenošanā ieviestas un attīstītas pieejas, kas vairo pozitīvu, motivējošu un atbalstošu mācību vidi un mācīšanās pieredzi.	Ieviestas un attīstītas dažādas pedagoģiskās pieejas pozitīvās uzvedības veicināšanai. Pedagogi mācību darbā izmanto sociāli emocionālo	90% izglītojamie apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes 80% vecāku piekrit, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats. Nodarbību vērošanā ne mazāk kā 90% pedagogu ievieš izglītības

	mācīšanu.	iestādē noteiktās prioritātes.
Izglītojamo lasīt un rakstīt prasmes uzlabošana, akcentējot pašvadītas mācīšanās posmus: plānošana-uzraudzīšana-novērtēšana.	<p>Dažādotas mācību metodes stundās un individuālajās nodarbībās, attīstot lasītprasmi un darbu ar tekstu: organizētas skaļās lasīšanas stundas, dažādu lasīšanas stratēģiju mācīšana, lasīšanas un rakstīšanas savienošana. Sadarbībā ar Lēdurgas bibliotēku rīkoti pasākumi, nostiprinot lasītprasmi un tekstpratību.</p> <p>Rīkotas darbnīcas vecākiem par dažādām mācīšanās stratēģijām un pašvadītas mācīšanās procesu.</p> <p>e-klasē izveidots kopīgots dokuments "Pašvadītas mācīšanās ideju krātuvīte", kuru pedagogi papildina un var izmantot arī izglītojamie.</p> <p>e-klasē izveidots kopīgots dokuments "Lasītprasmes pilnveide", kur pedagogi dalās pieredzē.</p>	<p>30% izglītojamo paaugstinājuši lasītprasmi un tekstpratību.</p> <p>85% izglītojamo īsteno pašvadītu mācīšanās procesu, realizē savus izvirzītos mērķus lasītprasmes attīstīšanā, 15% izglītojamo ir uzlabojuši prasmes mācīties pašvadīti. 80% vēroto stundu konstatēts, ka pedagogi izglītojamajiem attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>
Augstu mācību rezultātu sasniegšana, turpinot meklēt metodes, kā izglītojamajiem mācīties un motivēt mācībām	<p>Pedagogi izglītojamajiem definē skaidrus mācību mērķus un sasniedzamo rezultātu, regulāri sniedz atgriezenisko saiti. Aktīva izglītojamo iesaistīšanās stundas darbā un interaktīvu mācību metožu izmantošana. Veicināta pašvadīta mācīšanās un atbildība par sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Katram izglītojamajam ar mācīšanās grūtībām izveidota mācību sasniegumu lapa, kurā tiek apzināti mācību grūtību iemesli un plānota tālākā skolotāja sadarbība ar izglītojamo stundas un ārpusstundu darbā.</p> <p>Individuālās sarunās ar izglītojamo, nepieciešamības gadījumā arī ar vecākiem, veikta mācību sasniegumu</p>	<p>20% izglītojamo piedalījušies olimpiādēs, 4 ieguvuši augstus rezultātus. Paaugstinājies mācību rezultātu vidējais rādītājs skolā līdz 7,5. 25 izglītojamajiem paaugstinājušies mācību sasniegumi. 50% izglītojamo sasniedz optimālus rezultātus mācībās.</p> <p>90% vēroto stundu konstatēts, ka pedagogi definē skaidrus mācību mērķus un sasniedzamo rezultātu, regulāri sniedz atgriezenisko saiti.</p> <p>15% izglītojamo ar mācīšanās grūtībām uzlabojuši savus mācību rezultātus.</p>

	uzlabošanas plānošana.	
--	------------------------	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti stundu vērošanas kritēriji, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Stundu vērošanu veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Turpināt darbu pie mācību stundu savstarpējās vērošanas un atgriezeniskās saites nodošanas kolēģiem.
Pedagogi izglītojamajiem palīdz veidot jaunus ieradumus, palīdz izprast, kā mācīties, skaidro, modelē mācīšanos.	Turpināt izstrādāt metodes pašvadītas mācīšanās veicināšanai.
Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo vajadzībām, īpaši izglītojamajiem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem.	Ieviest un attīstīt dažādas pedagoģiskās pieejas pozitīvās uzvedības veicināšanai un emocionālās inteliģences attīstīšanai. Pedagogiem mācību darbā izmantot sociāli emocionālo mācīšanu, individuālu pieeju un diferencētu mācīšanu.
Veikta regulāra skolēnu zināšanu un prasmju formatīvā novērtēšana, atgriezeniskās saites sniegšana, lai sekotu līdzi progresam un identificētu nepieciešamās korekcijas pirms pārbaudes darbiem. Izglītojamajiem sniedzot atgriezenisko saiti, konkrēti norādīts, kas izdevās, kas jāuzlabo.	Mācīt izglītojamajiem sniegt atgriezenisko saiti pedagogam par viņa darbu mācību stundā. Pedagogiem sniegt atgriezenisko saiti izglītojamajiem par to, kā izglītojamie var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību jeb pašregulācijas dimensiju, personas dimensiju.
Visi pedagogi mācību priekšmetu standarta īstenošanā vērību pievērš mācību satura saiknei ar reālo dzīvi.	Mācību saturā integrēt karjeras, vides izglītības un drošības jautājumus, vērtībizglītību.
Ir apzinātas izglītojamo prasmes, kuru pilnveide un lietošana notiek mācību priekšmetos regulāri: prasme formulēt uzdevuma noteikumus saviem vārdiem, pašanalīzes prasme, prasme izmantot dažāda veida informāciju, sava darba rezultātu prezentēšanas prasme. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir iespējas izmantot atgādnēs mācību satura izpratnei.	Palīdzēt izglītojamajiem izprast un novērtēt pašvadīta un efektīva laika plānošanas prasmes un pašmotivācijas nozīmi un līdzatbildību par saviem sasniegtajiem rezultātiem.
Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus.	Turpināt uzlabot atbalsta personāla un pedagogu sadarbību. Pedagogiem turpināt apmeklēt kursus par iekļaujošo izglītību.
Pirmsskolas izglītības programmā metodīķe	

kopā ar pedagogiem plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības pēc sastādītā plāna.	
--	--

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izvērtējusi sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.	Mācību jomu pedagogiem sadarbojoties, izstrādāt un veikt mācību posmu noslēguma darbus un to izvērtēšanu 3.,6.,9.kl. izglītojamajiem, nosakot turpmākos mērķus un uzdevumus izglītības kvalitātes uzlabošanai. Valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetu pedagogiem un administrācijai veikt detalizētu valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējumu, tos korelējot ar ikdienas vērtējumiem, nosakot turpmākos uzdevumus skolas darbībā.
Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide darbam ar speciālās izglītības programmu izlītojamajiem, kam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns.	Pedagogiem apmeklēt kursus par iekļaujošo izglītību.
PI grupās ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs, metodiķe kopā ar pedagogiem plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības pēc sastādītā plāna un izvērtē to	Izmantot speciāli izstrādātus lasītprasmes novērtēšanas testus. Diagnosticēt katra bērna individuālo progresu mācību procesā. Iekļaut mācību darbā aktivitātes, kas veicina bērnu emocionālo labsajūtu.
Pedagogiem sadarbojoties mācību priekšmetu satura izpētē, organizētas integrētas mācību stundas, akcentējot karjeras izglītību. Notikušas apspriedes interešu grupās, sākumskolas metodiskajā komisijā, pamatskolas pedagogu metodiskajā komisijā, skolas pedagogu informatīvās sanāsmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.	Turpināt nodrošināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, to analīzi (katrs pedagogs mācību gada laikā vērojis ne mazāk kā 6 stundas un piedāvājis 6 pieredzes stundas).
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, tie ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un administrācijai. 91% aptaujāto vecāku ir apmierināti ar skolā rīkotajiem ārpusstundu pasākumiem.	Izveidot kopīgotu dokumentu „Identificētās problēmas un riski mācību un audzināšanas darbā”, kurā katrs pedagogs, administrācija, atbalsta personāls veic ierakstus par ikdienā konstatētajām problēmām vai piedāvā padomu, palīdzību.

Pēc izglītības satura apguves kvalitātes izvērtējuma pedagogi veikuši nepieciešamos uzlabojumus mācību programmas īstenošanā konkrētajai klasei vai izglītojamiem.	
--	--

3.3. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir labvēlīga attieksme pret skolēniem, gan uzmundrinoša, pozitīvām emocijām nodrošināta darba vide skolas darbiniekiem.	
Izglītības iestādei ir informācija un dati no pašvērtēšanas aptaujām, kuri apliecina, ka 93% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Izglītojamajiem organizēt apmācības par emocionālās labbūtības jautājumiem. Pedagogiem organizēt stresa pārvaldīšanas un izdegšanas preventīvas pasākumus.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, tā savlaicīgi novēršot riskus.	
Izglītības iestādē ir maz nopietnu iekšējās kārtības noteiku pārkāpumu gadījumu, jo ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Turpināt izglītojamos izglītot, kā risināt konfliktus.
Rosināta izpratne par drošību dažādās situācijās, attīstītas prasmes novērtēt drošību un rīcību dažādās situācijās, sekmēta izglītojamo atbildība lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.	Mācību un audzināšanas procesā izmantot lomu spēles un uzdevumus, kas attīsta prasmes novērtēt drošību un rīcību dažādās situācijās. Izglītības iestādē organizēt izglītojošas nodarbības ar policijas, ugunsdzēsības un medicīnas darbinieku piedalīšanos.
100% pedagogu zina, kas jādara, ja skolēnam ir nepieciešams atbalsts .	
Vismaz 80% izglītojamo un pedagogu uzskata, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, kā arī iestādē ir nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība.	Mācību un audzināšanas procesā nostiprināt pozitīvu uzvedību, akcentējot skolas vērtības. Nostiprināt sadarbības prasmes starp izglītojamajiem, veicinot atklātu un cieņpilnu komunikāciju.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā. Projektu īsa anotācija un rezultāti.

4.1. ESF projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001) pasākumi STEM un vides jomā: “Pētniecības programma”

Izglītojošā tehniskā darbnīcā "Elektronika un lodēšana" 100% piedalījās skolēni no 2. - 7. klasei. Akcents uz individuālu uzdevumu veikšanu, laika un darba plānošanas nozīmi jebkuras ieceres īstenošanā. Katrs skolēns izgatavoja elektronisku ierīci – gaismas jūtīgu "vabolīti".

4.2. ESF projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001) pasākumi STEM un vides jomā “Pedagoga palīgs”/ “otrais pedagogs”

Mācību gada laikā notikušas 89 nodarbības mācību stundu laikā, atbalstot gan skolēnus ar mācību grūtībām, gan talantīgos skolēnus.

4.3. VKKF mērķprogrammas projekts “Latvijas Skolas soma”

Izglītojamie iepazīna fragmentus no pasauleslavenā franču rakstnieka Sent-Ekziperī filozofiskās pasakas „Mazais princis”. Izrādē aktualizēja 3 svarīgākās vērtības : draudzību, mīlestību, atbildību.

Skolēni, īpaši teātra pulciņa dalībnieki, ieinteresēti vēroja profesionālu aktieru spēli, fotografējās kopā ar aktieriem. Vecāko klašu skolēniem bija iespēja padomāt par svarīgām atziņām, piemēram: „Īsti mēs redzam tikai ar sirdi, būtiskais nav acīm redzams”,

„Tev vienmēr jābūt atbildīgam par tiem, ko esi pieradinājis.”

- Koncertlekcijā "Atklāj ģitāru". Izglītojamajiem bija iespēja iepazīt 3 dažādas ģitāras, to skaņējumu, arī skolēniem uzspēlēt un uzdziedāt. Pēc pasākuma skolēni izrādīja interesi pašiem mācīties ģitārspēli.

- 7.un 8. klases skolēni noskatījās teātra izrādi "Gleznas ārpus rāmjiem". Izrāde atraktīvā veidā iepazīstināja jauniešus ar spilgtiem Latvijas gleznotājiem un glezniecības žanriem, izspēlējot tos dažādās teātra formās un iesaistot izrādē arī pašus jauniešus. Piecas gleznas, pieci glezniecības žanri, un sestā "glezna", kas tapa kopā ar skolēniem.

4.4. Darbība Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā

Skolas darbības mērķis šajā skolu projektā - sekmēt radošas un patstāvīgas personas veidošanos, augstu rezultātu sasniegšanu skolas un ārpusskolas olimpiādēs, konkursos, sacensībās, popularizēt veselīgu dzīvesveidu, nodrošinot izglītojamo un darbinieku labsajūtu.

•Skolas medmāsa aktīvi piedalās audzināšanas stundās, sadarbībā ar pedagogu vada informatīvās nodarbības par dažādām ar veselību saistītām tēmām:"Personīgā higiēna", "Veselīgs uzturs", "Fiziskās aktivitātes", "Psihoemocionālā veselība". "Pasauls mutēs veselības diena. Mutes higiēna". "Meitenes, puīši un pubertāte". "Imunizācija, tās nozīme", "Cilvēka ķermenis", "Veselība un veselīgs uzturs", "Noteikumi pirmās palīdzības sniegšanā", "Izglītojamo personīgās higiēnas ievērošana", "Traumatisma profilakse", "Mana veselība", "Smēķēšanas ietekme uz veselību. Profilakse."

- Tiek informēti vecāki par aktuālām tēmām saistībā ar viņu bērnu veselību.
- Dalība programmā “Piens un augļi skolai”;
- Regulāra sadarbība ar zobu higiēnistu;

4.5. Projekts “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”

Projekta aktivitātes bija paredzētas gan skolas pašpārvaldes ietvaros, gan 4.-9. klašu skolēniem, lai stiprinātu skolēnu vienotību un realizētu viņu vēlmes un ieceres.

Projekta mērķis bija stiprināt skolas pašpārvaldes dalību skolas dzīvē, uzlabot līderības prasmes, uzlabot sadarbību ar skolas vadību, lai veicinātu skolēnu iesaisti lēmumu pieņemšanā. Saliedēt jauniešus savstarpēji sadarboties, risināt konfliktus, tādējādi mazinot neiekļaušanos skolas dzīves aktivitātēs. Ir iegūtas jaunas prasmes un zināšanas pašpārvaldes darbības organizēšanā, akcentējot to, kā pamanīt, uzklaut un iesaistīt katru.

Aktivitātes:

- Pieredzes brauciens uz Limbažu novada Vidrižu pamatskolu.
- Nodarbība līderības prasmju uzlabošanai.
- Radošās darbnīcas- “Gatavošanās Ziemassvētkiem”: apsveikuma kartīšu, dāvanu kārbīņu gatavošanas darbnīca, piparkūku cepšanas un dekorēšanas darbnīca.
- Ciemošanās veco ļaužu mītnē “Pēterupe”
- Skolēnu pašpārvalde vadīja arī dažādas spēles un rotaļas skolēnu saliedēšanai, mācījās organizēt diskotēku skolā.
- Ziemassvētku tirdziņš semestra noslēgumā.

4.6. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts “Viss ir iespējams!”

Projekts īstenots Siguldas novada pašvaldības JIC „Mērķis” projektu konkursā „Viss ir iespējams” Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji Siguldas novada Jaunrades centrā, bija nodarbībā, lai stiprinātu jauniešu līdzdalību, kā aktīvi līdzdarboties skolēnu pašpārvaldē, skolā, kopienā, novadā un Latvijā. Tika izveidots scenārijs skolēnu saliedēšanas pasākumam.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes	Darba uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts
2024. /2025. Sevis izzināšana un pilnveidošana	-dot izglītojamajam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību; -iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; -attīstīt pašapziņu; -domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību;	-izglītojamais izprot sevi, apzinās savas attieksmes un rīcību; -izglītojamajam ir pieredze, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; -izglītojamajam ir attīstīta pašapziņa; -izglītojamais domā un rīkojas patstāvīgi, uzņemas atbildību par savu rīcību. -izglītojamais atpazīst savas emocijas, domas un uzvedību, izprot to cēloņus un saistību; -izglītojamais apzinās savas stiprās puses un grūtību jomas, attīstības iespējas, izvirza reālus mērķus, saglabā optimismu un pozitīvu attieksmi
2025. /2026. Pilsoniskā līdzdalība	•apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības	-izglītojamais iesaistās daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un zina par pilsoniskās

	iespējām; •veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu; •analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās; •attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos.	līdzdalības iespējām; -izglītojamajam ir izpratne par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu; -izglītojamais analizē savu pieredzi un attīsta kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veido tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās;
2026./2027. Piederība valstij	•veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem; •attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi; •apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem; •izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības; •stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij.	-izglītojamais veido pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem; -izglītojamais izrāda iniciatīvu, uzņemas pienākumus un atbild par to izpildi; -izglītojamais sadarbojas ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem; -izglītojamais izprot un respektē citu cilvēku atšķirības un vajadzības; -izglītojamais ir savas skolas, pagasta, novada un valsts patriots, ir lojāls.

5.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas audzināšanas darbā

2023./2024.mācību gada prioritāte audzināšanas darbā **Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā.**

Izglītības procesā nodrošināta vispusīga, radoša, lietpratīga un konkurētspējīga personības izaugsme. Aktivizēta sadarbība ar vecākiem viņu bērnu karjeras izglītības veicināšanā. Akcentēta izglītojamo sadarbība un sociālās prasmes. Skolēni piedalījās Karjeras nedēļā “Tavs prasmju portfelis”.

Izglītojamo anketēšanā iegūti dati par viņu personības izaugsmi. Atbilstoši vecumposmam tika veiktas aptaujas: “Kādas ir manas stiprās un vājās puses?”, “Kā es risinu problēmas?”, “Vai mēdzu izvairīties no grūtībām vai meklēju risinājumus?”, “Kā es reaģēju uz kritiku vai neveiksmēm?”, Vai es spēju no tām mācīties?”, “Kādā profesijā ir noderīgas man mācītās tēmas?”, “Vērtības dažādos nodarbošanās veidos”. Veikti karjeras izvēles testi. Klases stundās pārrunātas tēmas: “Mūsu vecāku profesijas.”, Spēle “Iepazīsti profesijas”, “Veido savu prasmju portfeli!”, “Iepazīšanās ar nākotnes profesijām.”, “Manas intereses.”, “Karjeras pasaule-profesiju daudzveidība”. Izglītojamajiem ir izpratne par veidiem, kā izmantot karjeras izglītības materiālus savu interešu noteikšanai.

Notikušas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem: policistu, ārsti homeopāti, zobu higiēnisti, rakstnieci, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbiniekiem. Izglītojamie guvuši priekšstatu par profesiju daudzveidību, izpratuši izglītības nozīmi profesijas apguvē.

Vecāki tikšanās reizēs ar bērniem stāstīja veiksmīgās karjeras stāstus, stāstus par apgūtajām profesijām. Notikušas radošās darbnīcas kopā ar vecākiem: sveču liešana, ziepju gatavošana. Izglītojamie ar interesi klausījās un darbojās kopā ar vecākiem tikšanās reizēs, uzdeva jautājumus, papildināja savas zināšanas.

Notikušas tikšanās ar skolas absolventiem gan klātienē, gan virtuāli, kur viņi dalījās savā dzīves ceļā pēc skolas beigšanas. Izglītojamie tikās ar uzņēmēju, sportistu, augstskolas pasniedzēju, ceļu inženieri, televīzijas žurnālisti, juristu, ārsti. Izglītojamajiem ļoti nozīmīga informācijas ieguve no skolas absolventiem, jo guvuši apstiprinājumu, ka savā karjerā var daudz sasniegt, kaut arī mācījušies mazā lauku skolā.

Bija tikšanās ar Limbažu Valsts ģimnāzijas pārstāvjiem, kas iepazīstināja ar ģimnāzijas darbību. Izglītojamie apsvēra iespēju pēc devītās klases turpināt mācības Limbažu ģimnāzijā. Sadarbībā ar vecākiem viņu bērnu karjeras izglītības veicināšanā organizētas mācību ekskursijas uz Melngaiļa muzeju, Limbažu muzeju, Limbažu uzgunsdzēsības muzeju, Mini zoo "Priedītes", Cēsu pili, Kosmosa izziņas centru, Inčukalna granulu ražotni.

Dalībā „Ēnu dienā” piedalījās 37% izglītojamo (5.-8.klase), ēnoti kultūras darbinieki, pirmsskolas pedagogi, mežu inženieris, skaņu operators, lopkope, friziere.

Dažādās aptaujās, testos izglītojamie atzina, ka skolā stundās, pasākumos, ekskursijās ir dota iespēja domāt par nākotnes profesiju.

6. Citi sasniegumi

Divi pirmās pakāpes un divi 2. pakāpes diplomi novada "Skatuves runas konkursā". Pateicība konkursā Bebra(a)s 23. Konkurssā "Aiviekstes lakstīgalas - 2024" 3.vieta un divas atzinības. Sporta sacensībās vairākas 1. vietas florbolā 7.-9. klašu grupā un 4.-6. klašu grupā, 1.vieta Siguldas novada sacensībās "Celmlauzis". Vokālās mūzikas konkursā "Balsis" meiteņu vokālajam ansamblim 2. pakāpes diploms, koru konkursā zēnu korim 2. pakāpes diploms. Divas 2.vietas novada alternatīvajā vizuālās mākslas olimpiādē. Pateicības raksts novada "Skaļās lasīšanas konkursā".

7. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem mācību darbā

2023./2024. mācību gadā skolā nebija 9. klase, tāpēc nav informācijas par valsts pārbaudes darbiem.

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
7,23	7,16	7,18

Mācību sasniegumu vidējais rādītājs mācību gadā kaut nedaudz, bet tomēr paaugstinājies. Mācību gadā lielāku uzmanību pievēršam spējīgākajiem izglītojamiem, stundās nosakot individuāli sasniedzamos rezultātus, nodrošinot paaugstināta izziņas līmeņa uzdevumus. Izglītojamajiem sniedzot atgriezenisko saiti, konkrēti norādījām, kas izdevās, kas jāuzlabo. Veikta arī regulāra skolēnu zināšanu un prasmju formatīvā novērtēšana, lai sekotu līdzi progresam un identificētu nepieciešamās korekcijas pirms pārbaudes darbiem. Turpmākajā darbā visos mācību priekšmetos jāturpina diferencēt darbu pēc izglītojamo spēju līmeņiem,

akcentējot arī pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanu. Turpināt izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanu.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
1.2.	<p>Nepieciešams definēt precīzus, izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un katru gadu izvērtēt tos, lai pilnveidotu savu izglītojošo darbu.</p>	<p>Izglītības iestādes mērķi saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu: Veiktas absolventu aptaujas: - par mācību laiku Garlība Merķeļa Lēdurgas pamatskolā; - par tālākizglītību, grūtībām mācību procesa apgūvē. Veikta iegūto datu analīze izglītojošā darba pilnveidošanai. Izveidotas aptaujas pēdējo piecu gadu absolventiem. - Aptaujā par absolventu tālākizglītību rezultātu analīze rāda, ka 3.3% neturpināja mācības. Karjeras izglītībā vairāk strādājam, lai izglītojamie turpinātu mācības, jau zinātu, kur mācīsies pēc 9.klases. 6,7% 1.pusgadā mainījuši izvēlēto skolu, tāpēc vairāk noskaidrojam skolēnu intereses, lai saprastu, ko gribētu mācīties, kurās skolās to var apgūt. Vidusskolās iestājušies 20%, ģimnāzijās 23%, tehnikumos 46,7%. Mācību, audzināšanas darbā un karjeras izglītībā veicinām izglītojamo vēlmi iegūt arī augstāko izglītību, tāpēc akcentējam vidusskolu un ģimnāziju nozīmi. -Aptaujā par mācību laiku mūsu skolā 95% izglītojamo to atceras kā patīkamu, 5% kā neitrālu. Skolēniem, apgūstot sociāli emocionālās prasmes, uzlabojas skolēnu labbūtība, skolas mikroklimats. - Aptaujā par mācībām mūsu skolā 95% uzskata, ka ieguvuši labu zināšanu pamatu. Pēc rezultātiem par mācību priekšmetiem, kuros ir bijušas grūtības, pedagogi uzlabojuši mācību procesu, tādējādi izglītojamie mācību stundās vairāk nostiprina iegūtās zināšanas, vairāk tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas. -Aptauja par grūtībām nākamajā skolā rāda, ka 90% nav bijušas grūtības iejusties jaunā</p>

		<p>kolektīvā, 7% tikai pats sākums ir bijis grūts, 3% mainījuši skolu kolektīva dēļ. Turpinām mācību un audzināšanas procesā veidot atbildīgas, vispusīgas, radošas, patstāvīgas un veselīga dzīvesveida atbalstošas personības veidošanu, kura ir spējīga pilnveidoties un pašrealizēties atbilstoši mūsdienu sabiedrības prasībām, lai mūsu izglītojamie spētu iejusties jaunos apstākļos. Aptaujā par karjeras izglītību 52% apstiprina, ka, pamatskolu beidzot, zināja, kādu profesiju izvēlēties. Turpinām darbu karjeras izglītībā, izglītojamiem ir izpratne par veidiem, kā izmantot karjeras izglītības materiālus savu interešu noteikšanai nākamā mācību posma izvēlei.</p> <p>Veicām arī aptauju absolventu vecākiem-92,6% uzskata, ka viņu bērni pamatskolā ieguvuši pietiekamas zināšanas, 7,4%- ka neapmierina iegūto zināšanu kvalitāte. Pedagogi uzlabojuši mācību procesu, ir analizēti veidi, kādas sadarbības formas izmantot darbā ar vecākiem, lai informētu par mācību sasniegumiem. Veicām trīspusējas tikšanās- pedagogs, vecāks, bērns, lai kopīgi analizētu darbu un noteiktu tālāku rīcību mācību apgūvē.</p> <p>Uz jautājumu: Vai Lēdurgas pamatskolu izvēlētos arī tagad par bērnu skolu? -100% atbildēja apstiprinoši. No izglītojamo aptaujas pašvērtēšanā secināts, ka 96% jūtas skolā labi, paaugstinājies viņu pašvērtējums.</p>
2.1.	<p>Nepieciešams dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu izglītības procesā, pašregulācijas un personas dimensijā, ikdienas mācību procesā izmantot pašvērtējumu un izglītojamo savstarpējo vērtējumu, lai attīstītu un pilnveidotu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	<p>Notikušas pedagogu savstarpējās mācīšanās nodarbības par AS specifiku un konkrētību. E klasē izveidots kopīgots dokuments par AS veidiem, kur pedagogi var gūt jaunas zināšanas un dalīties pieredzē, papildinot ierakstus. Izglītības procesā veikta regulāra atgriezeniskās saites sniegšana, lai sekotu līdzī progresam un identificētu nepieciešamās korekcijas pirms pārbaudes darbiem. Izglītojamajiem, sniedzot atgriezenisko saiti, konkrēti norādīts, kas izdevās, kas jāuzlabo. Mācīts arī izglītojamajiem sniegt atgriezenisko saiti pedagogam par viņa darbu mācību stundā. Pedagogi, sniedzot AS, palīdz izglītojamajam atskatīties uz paveikto: noteikto mērķu izpildi, darbības plānošanu,</p>

		uzmanības noturēšanu, motivācijas uzturēšanu un spēju pašiem novērtēt savu progresu. 85% vēroto stundu pedagogi AS snieguši par to, kā izglītojamie var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību.
--	--	---

Izglītības iestādes vadītājas p.i.

Baiba Pilskalne