



SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA
Garlība Merķeļa Lēdurgas pamatskola

Reģistrācijas Nr.4312900169, "Skola", Lēdurga, Lēdurgas pagasts, Siguldas novads, LV-4012
tālrunis: 27744020, e-pasts: ledurgas.pamatskola@sigulda.lv www.sigulda.lv

Izglītojamo mācību sasniegumu VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu,
Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts
pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”

I. Vispārīgie jautājumi

1. Garlība Merķeļa Lēdurgas pamatskolas (turpmāk – izglītības iestāde) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) nosaka vienotu pieeju, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem izglītojamo un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā. Izglītojamais izglītības iestādes sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Izglītības iestāde izglītojamā likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā. Vērtēšanas kārtība pieejama e-klasē un skolas mājas lapā.

II. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi

5. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.
6. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 6.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums:

6.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

6.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

6.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

6.5. objektivitātes princips – mācību snieguma vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus:

III. Vērtēšanas mērķi un uzdevumi

7. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegtā rezultāta raksturojums - zināšanu, prasmju un iemaņu atbilstība valsts standarta prasībām, kas sekmē katra izglītojamā zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.

Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:

7.1. konstatēt katra izglītojamā mācību sasniegumus atbilstoši valsts standarta prasībām, ievērojot viņu mācīšanās vajadzības, intereses u.c. individuālās īpatnības;

7.2. dot iespēju izglītojamajiem apliecināt zināšanas, prasmes un iemaņas visiem izziņas un mācību sasniegumu līmeņiem atbilstošos uzdevumos, demonstrējot sasniedzamā rezultāta apguvi;

7.3. sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā un motivēt izglītojamo uzlabot mācību sniegumu, kā arī attīstīt izglītojamā prasmes-veikt sava darba adekvātu pašvērtējumu;

7.4. iegūt informāciju par izglītojamā demonstrēto sniegumu, lai veiktu mācību procesa plānošanu un nepieciešamās izmaiņas mācību procesā izglītojamo mācību snieguma uzlabošanai;

7.5. iegūt informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un izvērtēt dinamiku.

IV. Mācību snieguma vērtēšanas veidi

8. Formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus. Formatīvo vērtēšanu īsteno:

8.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

8.2.. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;

9. Diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu pirms summatīvā darba. Diagnosticējošie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:

- 9.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
- 9.2. Valsts izglītības satura centrs (turpmāk – centrs), lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci;
10. Monitoringa vērtēšana, lai izvērtētu skolēnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem. Monitoringa darbu vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus. Monitoringa vērtēšanu īsteno:
- 10.1. centrs, lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu un veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci. Izglītības iestādes dalība centra īstenojamajos monitoringa darbos ir obligāta;
11. Summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. Summatīvo vērtēšanu īsteno:
- 11.1. pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;
- 11.2. centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā (9. klases eksāmeni)

V. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

12. Izglītības iestāde plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
- 12.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
- 12.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
- 12.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.
13. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu jomās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu (bez datumiem) atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to mācību gada sākumā kopējā skolas plānošanas dokumentā.
- 13.1. pedagogs izstrādā summatīvo pārbaudes darbu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, nepieciešamības gadījumā lielāku svaru piešķirot tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu;
14. Līdz katra mācību gada 15.septembrim mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu un mācību gada un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus.
15. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu skaitam (var lielāka apjoma tematus sadalīt).

16. 1.-3.klašu izglītojamajam dienā tiek plānots **ne vairāk kā viens** temata nobeiguma vērtēšanas darbs, bet 4.-9.klašu izglītojamajam ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi.

17. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotajā katra semestra sākumā, koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotajā un informējot izglītojamos.

18. Summatīvos pārbaudes darbus pedagogs plāno ne vēlāk kā nedēļu pirms mācību gada beigām.

19. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamo par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

20. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

VI. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

21. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

22. Pedagoga noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti. Ja izglītojamais nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).

23. Formatīvo vērtēšanu pedagogs veic mācību procesa laikā, tās saturu veido izglītojamajam plānotie sasniedzamie rezultāti un kalpo kā atgriezeniskā saite par temata apguves gaitu. (ja atspoguļo e-klases žurnālā, tad procentuāli ar kritēriju), tie neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus mācību priekšmetos. Vērtējumu skaits pēc pedagoga ieskatiem, bet ne mazāk kā 1.

24. Ja skolēns formatīvajā vērtējumā saņēmis zemāk par 35%, pedagogs ir tiesīgs noteikt obligātu konsultāciju apmeklēšanu.

25. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas:

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs

2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

26. Summatīvajā vērtēšanā 4.–9. klasē vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas:

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt		turpina apgūt	apguvis	apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1.	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna	
4.2.	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmienu vai pierakstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to	
4.3.	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan	

			zināmā situācijā	situācijā, gan nepazīstamā situācijā	starpdisciplinārā situācijā
--	--	--	------------------	--------------------------------------	-----------------------------

Izsakot ballēs

10 balles- izglītojamais pareizi veicis 95%-100% no darba,
 9 balles - izglītojamais pareizi veicis 87%-94% no darba,
 8 balles - izglītojamais pareizi veicis 78%-86% no darba,
 7 balles - izglītojamais pareizi veicis 67%-77% no darba,
 6 balles - izglītojamais pareizi veicis 54%-66% no darba,
 5 balles - izglītojamais pareizi veicis 42%-53% no darba,
 4 balles - izglītojamais pareizi veicis 35%-41% no darba,
 3 balles - izglītojamais pareizi veicis 21%-34% no darba,
 2 balles - izglītojamais pareizi veicis 9%-20% no darba,
 1 balli - izglītojamais pareizi veicis 1%-8% no darba

27. Pedagoģs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –9. klasē.

28. Pārbaudes darbi ar summatīvu mērķi, tiek izstrādāti, pamatojoties uz Vispārējās izglītības satura centra ieteikto pārbaudes darba struktūru. Uzdevumu formulējumiem jābūt precīziem un nepārprotamiem. Katram pārbaudes darbam (arī mutiskajam) jābūt izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem, kas ir saprotami un redzami arī izglītojamajiem.

29. Pedagoģs drīkst lietot apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma), kas norāda uz prasības neizpildi.

- izglītojamais piedalās mācību stundā, bet neiesniedz darbu;
- noteiktajā laikā nav iesniedzis darbu;
- darbs sasvītrots un izpildīts nesalasāmā rokrakstā vai veikts ar zīmuli.
- izglītojamā darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīgīdzekļu izmantošana vai darbā ir cilvēka cieņu aizskaroši izteikumi, vai cita autora darbs tiek uzdots par savu bez atsauces uz darba oriģināla autoru (plaģiāts)

29.1. ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagoģs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai izglītojamā atgriešanās skolā. Mācību priekšmeta pedagoģs atbildīgs par to, lai izglītojamais iegūtu visus noteiktos vērtējumus.

29.2. temata noslēguma summatīvo vērtējumu nevar uzlabot.

30. Izglītojamo mācību gada noslēgumā atbrīvo no pēdējā temata noslēguma pārbaudes darba, ja viņš atrodas ārstniecības iestādē vai ilgstoši slimo, uzrādot izziņu no ārstniecības iestādes.

31. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā iegūst, pēc aprēķinātā visu summatīvo pārbaudes darbu vidējā vērtējuma.

32. Izliekot vērtējumu gadā, tiek ņemti vērā šādi vērtējumu noapaļošanas nosacījumi:

Vid.vērtējums no... līdz...	Gada vērtējums
0,07 - 1,69	1

1,7 - 2,69	2
2,7 - 3,69	3
3,7 - 4,69	4
4,7 - 5,69	5
5,7 - 6,69	6
6,7 - 7,69	7
7,7 - 8,69	8
8,7 - 9,69	9
9,7 - 10,00	10

33. Valsts pārbaudes darbi vispārējās pamatizglītības pakāpē ir eksāmens, centralizēts eksāmens un monitoringa darbs, ko nosaka Ministru kabineta noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku attiecīgajā mācību gadā.

33.1. Valsts noteiktie pārbaudes darbi, beidzot 9. klasi, ir šādi:

33.1.1. valsts pārbaudes darbs valodu mācību jomā – latviešu valoda;

33.1.2. valsts pārbaudes darbs valodu mācību jomā – svešvaloda (angļu, vācu vai franču – pēc izglītojamā izvēles);

33.1.3. valsts pārbaudes darbs matemātikas mācību jomā;

33.1.4. starpdisciplinārs valsts pārbaudes darbs, kurā ietverts sociālās un pilsoniskās, dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomu saturs.

33.1.5. Valsts noteiktajā pārbaudes darbā skolēna mācību sasniegumu vērtējumu izsaka procentos no maksimāli iespējamā punktu skaita attiecīgajā pārbaudes darbā. Centrs nosaka, kuri valsts pārbaudes darbi tiek vērtēti centralizēti.

VII. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

34. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz pulksten 17.00, izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus paziņo ne vēlāk kā pēc 3 darba dienām, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas.

35. Mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar sava bērna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

VIII. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

36. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

37. Ja mācību gada noslēgumā, izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā.

37.1. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

37.2. Par pārbaudes darba laiku informē izglītojamo ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.

37.3. Gadījumos, kad izglītojamais kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.

IX. Noslēguma jautājumi

38. Ja izglītojamais ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu gadā, tad tiek īstenoti papildu mācību pasākumi atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.11.

39. Izliktie vērtējumi izglītojamajiem un vecākiem pieejami e-klasē.

40. Par izglītojamo mācību sasniegumiem informē, individuālās sarunās, veicot ierakstus izglītojamo e-klases dienasgrāmatā, 2 reizes mēnesī e-klases sekmju izrakstos vai papīra formātā, ja vecākiem nav iespējams to apskatīt e-klasē.

41. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2023. gada 1. septembrī. Vērtēšanas kārtība saskaņota Garlība Merķeļa Lēdurgas pamatskolas 2023.gada 30. augusta pedagoģiskajā sēdē.

42. Vērtēšanas kārtība ir pieejama iestādes mājas lapā, e-klasē.

43. Izglītojamais ar kārtību iepazīstina klases audzinātājs mācību gada sākumā un 2. semestra sākumā, kā arī gadījumos, ja kārtībā ir veiktas izmaiņas. Iepazīšanos ar kārtību izglītojamie apliecina ar savu parakstu e-klases žurnāla izdrukā.

44. Izglītojamo vecāki vai viņu likumiskie pārstāvji par kārtību tiek informēti klases vecāku sapulcēs un individuālās sarunās.

Atzīt par spēku zaudējušu 29.08.2022. apstiprināto „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.

Saskaņots pedagoģiskās padomes sēdē
30.08.2023.

Direktore

/Maija Kalniņa/