



**SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA**  
**Garlība Merķeļa Lēdurgas pamatskola**

Reģistrācijas Nr.4312900169, "Skola", Lēdurga, Lēdurgas pagasts, Siguldas novads, LV-4012  
tālrunis: 27744020, e-pasts: ledurgas.pamatskola@sigulda.lv  
www.sigulda.lv

IEKŠĒJAIS NORMATĪVAIS DOKUMENTS Nr. 3-14  
Siguldas novada, Lēdurgas pagastā

APSTIPRINĀTS

Ar direktores Maijas Kalniņas  
01.09.2022. Rīkojumu Nr. 22-pd

01.09.2022.

**Skolēnu mācību sasniegumu**  
**VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

*Izdota saskaņā Ministru kabineta  
Rīgā 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr. 747  
"Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu,  
pamatizglītības programmu paraugiem"*

**I Vispārīgie jautājumi**

1. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.
  - Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti ir kompleksi, tie atklāj gala rezultātu darbībā, ietver zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes, vērtības un tikumus un ir izteikti kā prasmes mācību jomās.
  - Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību sasniegumu vērtētājs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un izglītības iestādē īstenoto pamatizglītības programmu.

**II Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana**

2. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
  - 2.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
  - 2.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
  - 2.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
  - 2.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
  - 2.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.
3. Mācību snieguma vērtēšanas veidi ir šādi:

- 3.1. formatīvā vērtēšana (netiek izteikta ballēs), tā ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem.
  - 3.1.1. Formatīvo vērtēšanu īsteno pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
  - 3.1.2. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;
  - 3.1.3. Mācību stundās ikdienas sasniegumus var vērtēt ar vārdiskiem paskaidrojumiem, rakstiskām piezīmēm, i/ni, punktiem, procentiem, **e-klases žurnālā atzīmē ar procentiem**, norādot sasniedzamo rezultātu un kritērijus.
- 3.2. Diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu.
  - 3.2.1. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno: pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
- 3.3. Valsts izglītības satura centrs (turpmāk – centrs), lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci;
- 3.4. Summatīvā vērtēšana (4.-9. klasē izteikta ballēs), to organizē mācīšanās posma noslēgumā - temata, izglītības pakāpes noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
  - 3.4.1. Summatīvo vērtēšanu īsteno: pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;
  - 3.4.2. centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.
4. Skolēna mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts:
  - 4.1. 1.–3. klasē – apguves līmeņos:
    - 4.1.1. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:
    - 4.1.2. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
    - 4.1.3. atbalsta nepieciešamība;
    - 4.1.4. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
  - 4.2. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"sācis apgūt"**, ja
    - 4.2.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;
    - 4.2.2. skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
    - 4.2.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
  - 4.3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"turpina apgūt"**, ja:
    - 4.3.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;
    - 4.3.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;
    - 4.3.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
  - 4.4. 4Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"apguvis"**, ja:

- 4.4.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;
- 4.4.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;
- 4.4.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē
- 4.5. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"apguvis padziļināti"**, ja:
  - 4.5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;
  - 4.5.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;
  - 4.5.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.
- 4.6. Klašu žurnālos, fiksējot aprakstoši skolēnu apgūtās prasmes 1. – 3. klasēs, skolotāji izmanto apzīmējumus:
  - Sācis apgūt "S"
  - Turpina apgūt "T"
  - Apguvis "A"
  - Apguvis padziļināti "P"
- 5. 4.–9. klasē 10 ballu skalā
  - 5.1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
    - 5.1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
    - 5.1.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
    - 5.1.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
    - 5.1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
  - 5.2. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji).
  - 5.3. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.
    - 5.3.1. Skolēns iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:
    - 5.3.2. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;
    - 5.3.3. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;
    - 5.3.4. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;
    - 5.3.5. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;
    - 5.3.6. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
  - 5.4. Skolēns iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:
    - 5.4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
    - 5.4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
    - 5.4.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
    - 5.4.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;
    - 5.4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;
    - 5.4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.

- 5.5. Skolēns iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:
- 5.5.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;
  - 5.5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;
  - 5.5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;
  - 5.5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;
  - 5.5.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;
  - 5.5.6. mācību sasniegumi attīstās.
- 5.6. Skolēns iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:
- 5.6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;
  - 5.6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;
  - 5.6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
  - 5.6.4. nav attīstīta sadarbības prasme;
  - 5.6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
6. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, atbilstoši mācību priekšmeta standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.
7. Vērtējot skolēnu sasniegumus, var izmantot šādas mācību sasniegumu vērtēšanas formas:
- 7.1. mutiskā;
  - 7.2. rakstiskā;
  - 7.3. praktiskā;
  - 7.4. kombinētā.
8. Skolotāji pirms mācību gada sākuma izstrādā mācību vielas tematiskos plānus, paredzot tajos arī skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un metodes, kā arī orientējošo vērtēšanas laiku, atbilstoši konkrētā mācību priekšmeta tematam.
9. Pārbaudes darbi, kuri paredzēti temata beigās ar apkopujošu jeb summatīvu mērķi, ierakstāmi skolas pārbaudes darbu grafikā. Dienā klasei drīkst paredzēt ne vairāk kā divus šāda veida darbus.
10. Pārbaudes darbi ar apkopujošu jeb summatīvu mērķi, tiek izstrādāti, pamatojoties uz Vispārējās izglītības satura centra ieteikto pārbaudes darba struktūru. Uzdevumu formulējumiem jābūt precīziem un nepārprotamiem. Katram pārbaudes darbam (arī mutiskajam) jābūt izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem, kas ir saprotami un redzami arī skolēniem.
- 10.1. Pirms katra pārbaudes darba e-klasē jābūt vismaz vienam formatīvajam vērtējumam procentos.
- 10.2. Minimālais summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā:

Mācību stundu skaits nedēļā	1	2	3	4	5	6	7
Minimālais vērtējumu 10 ballēs skaits semestrī	<b>vismaz 2</b>	<b>vismaz 3</b>	<b>vismaz 4</b>		<b>vismaz 5</b>		

11. Mācību snieguma vērtēšana ir objektīva. Vērtējumu var apstrīdēt, ja tas tieši ietekmē skolēna tiesības un intereses.
12. Valsts noteiktie pārbaudes darbi, beidzot 9. klasi, ir šādi:
- 12.1. valsts pārbaudes darbs valodu mācību jomā – latviešu valoda;
  - 12.2. valsts pārbaudes darbs valodu mācību jomā – svešvaloda;
  - 12.3. valsts pārbaudes darbs matemātikas mācību jomā;

- 12.4. starpdisciplinārs valsts pārbaudes darbs, kurā ietverts sociālās un pilsoniskās, dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomu saturs.
- 12.5. Valsts noteiktajā pārbaudes darbā skolēna mācību sasniegumu vērtējuma izteikšanas veidu nosaka centrs – procentos
13. Novērtējot skolēna sasniegumus ballēs, skolotājs ievēro sekojošo:
- |           |   |
|-----------|---|
| 10 balles | - skolēns pareizi veicis 95%-100% no darba, |
| 9 balles  | - skolēns pareizi veicis 86%-94% no darba,  |
| 8 balles  | - skolēns pareizi veicis 76%-85% no darba,  |
| 7 balles  | - skolēns pareizi veicis 66%-75% no darba,  |
| 6 balles  | - skolēns pareizi veicis 56%-65% no darba,  |
| 5 balles  | - skolēns pareizi veicis 46%-55% no darba,  |
| 4 balles  | - skolēns pareizi veicis 33%-45% no darba,  |
| 3 balles  | - skolēns pareizi veicis 21%-32% no darba,  |
| 2 balles  | - skolēns pareizi veicis 11%-20% no darba,  |
| 1 balle   | - skolēns pareizi veicis 1%-10% no darba.   |
14. Skolēnu mācību sasniegumi e- žurnālā netiek vērtēti ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts” (tie var tikt izmantoti kā informatīvi apzīmējumi mācību stundā)
15. Skolotājs drīkst lietot apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma), kas norāda uz prasības neizpildi.
16. Ja skolēns nav pildījis pārbaudes darbu, pedagogs lieto apzīmējumu „nv” (tam ir tikai informatīva nozīme), kura vietā līdz gala vērtējuma izlikšanai saņem vērtējumu.
17. Skolotāja pienākums – nobeiguma pārbaudes darbus izlabot un vērtējumus ielikt žurnālā nedēļas laikā pēc to rakstīšanas.
18. Visi tematu nobeiguma pārbaudes darbi ir jāveic visiem skolēniem.
19. Ja skolēns pārbaudes darba dienā nav bijis skolā, tad par darba izpildes laiku vienojas ar skolotāju.
- 19.1. Ja skolēns saslimis 2. semestra beigās un nav pildījis pēdējo pārbaudes darbu, tad atzīmi izliek no esošajiem vērtējumiem.
20. Skolotājs pēc pārbaudes darba izlabošanas veic tā analīzi kopā ar skolēniem, noskaidrojot pareizās atbildes vai labošanas laikā norāda pareizās atbildes, konstatē, kas nav apgūts.
21. Izglītojamā pārbaudes darbi skolotājam obligāti saglabājami līdz mācību gada beigām.
22. Ja skolēns temata nobeiguma pārbaudes darbā saņēmis vērtējumu, kas viņu neapmierina, tad tiek dota iespēja darbu veikt atkārtoti, iegūto vērtējumu skolotājs ieliek klases žurnālā blakus iepriekšējam.
23. Mājas darbu vērtēšanai skolotājs izmanto formatīvo vērtēšanu, vērtējums netiek likts žurnālā.
24. Kārtējo vērtēšanu (formatīvo) mācību stundās skolotājs var veikt ar vārdiskiem paskaidrojumiem, rakstiskām piezīmēm, i/ni, punktiem, procentiem. E-klases žurnālā fiksē ar procentiem, norādot sasniedzamo rezultātu un kritērijus. Šis vērtējums netiek ņemts vērā, izliekot gada vērtējumus.
25. 1.semestra vērtējumam ir informatīva nozīme.
- 25.1. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā nosaka, ņemot vērā visu pārbaudes darbu vidējo vērtējumu .
- 25.2. Izliekot vērtējumu gadā, tiek ņemti vērā šādi vērtējumu noapaļošanas nosacījumi:

Vid.vērtējums no...līdz...	Gada vērtējums	Ja ir izaugsmes dinamika
0,01 -1,64	1	0,50~1
1,65-2,64	2	1,50~2
2,65-3,64	3	2,50~3
3,65-4,64	4	3,50~4

4,65-5,64	5	4,50~5
5,65-6,64	6	5,50~6
6,65-7,64	7	6,50~7
7,65-8,64	8	7,50~8
8,65- 9,64	9	8,50~9
9,65-10,00	10	9,50~10

26. Skolas administrācija, klases audzinātājs un priekšmetu skolotāji informē skolēnus un viņu vecākus par vērtēšanas sistēmu skolā, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir ievietota e-klasē.
27. Izliktie vērtējumi skolēniem un vecākiem pieejami e-klasē.
28. Par skolēnu mācību sasniegumiem informē, individuālās sarunās, veicot ierakstus skolēnu dienasgrāmatās, 2 reizes mēnesī e-klases sekmju izrakstos vai papīra formātā, ja vecākiem nav iespējams to apskatīt e-klasē.

Saskaņots pedagoģiskās padomes sēdē  
26.08.2022.

Direktores vietniece izglītības jomā (*Paraksts*) /Baiba Pilskalne/