

## Garlība Merķeļa Lēdurgas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Lēdurgas pagastā, Siguldas novadā  
28.10.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**Inga Reķe**

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

*datums skatāms laika zīmogā*

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7859	25.03.2015	39	42
Pamatizglītības programma	21011111		V-486	28.03.2018	64	64
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4755	07.05.2021	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_4799	03.06.2021.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā - 2021./2022. mācību gadā nav tādu izglītojamo

1.2.3. cits iemesls – uzņemti 3 izglītojamie, pamatojoties uz vecāku iesniegumu

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - sekmēt radošas, patstāvīgas, atbildīgas un veselīgu dzīvesveidu atbalstošas personības veidošanu, kura ir spēj pilnveidoties un pašrealizēties atbilstoši mūsdienu sabiedrības prasībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs un aktīvs sabiedrības dalībnieks, lojāls valstij, personība ar pašapziņu, kura ciena un rūpējas par sevi un citiem, radošs darītājs un lietpratējs izaugsmē, kam mācīšanās kļuvusi par ieradumu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība. Mīlestība. Saticība. Godīgums. Taisnīgums. Cienā. Uzticēšanās.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana</b>	-Pieaugusi izglītojamo motivācija mācīties. Uzlaboti mācību satura apguves rādītāji, īstenoti gada noslēguma pārbaudes darbi atbilstoši mācību priekšmetā sniedzamajiem rezultātiem.  - Pilnveidota datu bāze par absolventu tālākajām gaitām.	<b>Daļēji.</b> 2020./2021. mācību gadā augstāki rezultāti, jo attālinātā mācību procesa laikā nebija kontrolējama atgriezeniskās saites objektivitāte. Ne visos mācību priekšmetos īstenoti gada noslēguma darbi.  <b>Sasniegts.</b> Papildināta datu bāze
<b>Atbalsts pedagogiem profesionālajā izaugsmē</b>	- Pieaugusi pedagogu kompetence skolēncentrēta mācību procesa organizēšanā.  -Nodrošināta pedagogu sadarbība izglītības kvalitātes un nepārtrauktības veicināšanā.  - Papildināts informatīvais materiāls nodarbībām karjeras izglītībā.	<b>Sasniegts.</b> 24 pedagogi apmeklējuši 117 kursus, seminārus, vebinārus. Apgūto izmanto stundās. 14 pedagogi dalījušies ar kolēģiem zināšanās par mācību procesa uzlabošanu un dažādošanu.  <b>Sasniegts.</b> Izveidotas un darbojas pedagogu savstarpējās sadarbības grupas izglītības programmu realizācijā. Pedagoga palīgs, speciālais pedagogs un logopēds sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem.  <b>Daļēji.</b> Nav karjeras konsultanta. Materiālus papildina pedagogi,

		gatavojoties gan mācību priekšmetu, gan audzināšanas stundām.
<b>Uzlabota izglītības pakalpojumu kvalitāte atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām</b>	<p>-Biežāk veikta formatīvā vērtēšana sasniedzamā rezultāta uzlabošanai.</p> <p>-Apzinātas un diagnosticētas izglītojamo atbalsta vajadzības un piemēroti konkrēti atbalsta veidi.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Turpmāk biežāk fiksēt e –klases žurnālā formatīvos vērtējumus procentos, lai pārredzami sekotu līdz katra izglītojamā mācību vielas apguves līmenim un kopā ar izglītojamo plānotu pasākumus snieguma uzlabošanai.</p> <p><b>Sasniegts.</b> Tika apzināti un izvērtēti skolas un pirmsskolas grupu izglītojamie, kuriem apgrūtināta mācību programmas apguve: 6 izglītojamajiem sniegts atbalsts projektā “Pumpurs”, 27 logopēda nodarbības. Izglītojamajiem, kuriem apgrūtināta mācību programmas apguve, atbalstu sniedza pedagoga palīgs, speciālais pedagogs.</p>
	<p>- Ir skaidra un vienota vērtēšanas kārtība un kritēriji.</p> <p>-Ikvienu izglītojamā individuālo spēju attīstīšana pozitīvā, emocionāli drošā un attīstošā vidē.</p> <p>- Uzlabota atbalsta personāla darba kvalitāte un kapacitāte.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu notikušas 3 pedagogu sanāksmes, koriģēts dokuments par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem.</p> <p><b>Sasniegts.</b> Pēc aptaujām redzams, ka 93% izglītojamie izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p> <p><b>Sasniegts.</b> Darbu uzsāka skolotāja palīgs, speciālais pedagogs.</p>
<b>Uzlabota fiziskā vide.</b>	<p>-Ierīkota apkures sistēma skolas 2. ēkā.</p> <p>-Papildināti materiāltehniskie resursi mājturības kabinetā.</p>	<b>Dalēji.</b> Ir tikai apstiprināts projekts. Darbs ir uzsākts. Atsevišķās telpās veikts kosmētiskais remonts, atjaunots grīdas krāsojums.

		<b>Izpildīts.</b> Iegādāti 2 stacionārie galda figūrzāģi, rokas elektriskais urbis, kokgriešanas nažu komplekts.
<b>Uzlabota saimnieciskās darbības pārvaldība</b>	-Regulāra atskaišu sniegšana par saimnieciskās darbības rezultātiem	<b>Daļēji.</b> Nepieciešama precīzāka darba laika plānošana atskaišu sagatavošanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<b>Pašvadības prasmju veidošana un attīstīšana skolēniem.</b>	<p>Pedagogiem sadarbojoties, izstrādāta pašvadītas mācīšanās metodika. Pilnveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.</p> <p>Pedagogiursos apgūtās digitālās prasmes izmanto mācību procesā. Katrā mācību priekšmetā 2 reizes gadā analizēti skolēna individuālās izaugsmes mācību rezultāti.</p> <p>Izglītojamajiem izstrādātas pašvērtēšanas kartes, veikta izglītojamo pašvērtēšanas prasmju analīze.</p> <p>Uzlabosies izglītojamo motivācija mācīties, paaugstināsies mācību vidējie sasniegumi (par 0,5 vidēji)</p>
<b>Atbalsts skolēniem vajadzību un interešu nodrošināšanai</b>	<p>Izstrādāts kopīgots dokuments, informācijas ieguvei no vecākiem par viņa bērna vajadzībām un interesēm mācību un audzināšanas darbā, kā arī karjeras izglītībā.</p> <p>Uzlabota un papildināta ārtelpu mācību vide PI grupu teritorijā ar “Zaļo klasi”</p> <p>Uzlabosies izglītojamo labbūtība.</p> <p>Kvalitatīva izglītojamo pētnieciskā darbība un brīvā laika pavadīšana</p>
<b>Iekļaušanas nodrošināšana, respektējot bērnu un jauniešu dažādās vajadzības.</b>	<p>Izglītojot pedagogusursos un interešu grupās, krīzes situācijās sadarbojoties ar Siguldas novada Sociālo dienestu un Pusaudžu resursu centru, radīta labvēlīga, droša vide izglītojamajiem, kuriem ir grūtības iekļauties kolektīvā un ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks.</p> <p>Klases kolektīvos ar dažādām saliedēšanas metodēm veicināta izpratne un labvēlība, iepazīstot jaunus klasesbiedrus.</p> <p>PI grupās pedagogi apmeklējuši kursus “Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām iekļaušana vispārējās pirmsskolas izglītības programmās”</p> <p>Izglītojamajiem plānoti tiek sniegts atbalsts mācību procesā un uzlabojas mikroklimats kolektīvā.</p>
<b>Katrs darbinieks pārzina skolas kopējos mērķus un uzdevumus</b>	<p>Izveidots kopīgots dokuments, kurā fiksēts katra darbinieka ieguldījums kopējo mērķu un uzdevumu sasniegšanā.</p> <p>Katrs darbinieks ir atbildīgs par savu ieguldījumu mērķu sasniegšanā, veicinot efektīvu skolas darbu.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
57% izglītojamo mācību sasniegumi ir 7 balles un augstāk	Pilnveidot darbu mācību stundās un individuālajās nodarbībās ar talantīgajiem izglītojamiem, motivējot augstiem mācību sasniegumiem.
Izglītojamajiem ar zemu mācību motivāciju sniegts pilnvērtīgs atbalsts: konsultācijas, logopēda nodarbības, pedagoga palīga atbalsts, kā rezultātā uzlabojas mācību sasniegumi. Sistemātiskas formatīvās vērtēšanas rezultātā 52% izglītojamo uzlabojas summatīvie mācību vērtējumi	
	Mācību procesā un sadarbībā ar pašvaldības un Valsts policiju, BUB ugunsdzēsējiem attīstīt izglītojamo prasmes novērtēt drošību un prast rīkoties dažādās situācijās arī ārpus izglītības iestādes.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošinātas konsultācijas, papildnodarbības, ir pedagoga palīgs, speciālās izglītības pedagogs. Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem vērojami uzlabojami mācību satura apguvē.	Nepieciešams psihologa atbalsts ikdienā skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola veicina iesaistīto pušu izpratni par izglītības pieejamības nodrošināšanas nepieciešamību.	Individuālā atbalsta sniegšana skolēniem, kam ir identificēts risks priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai (ESF projekta “PuMPurs” īstenošana), nodarbības par emociju atpazīšanu un vadīšanu, sarunas ar psihologu.
Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām: konsultācijas, logopēda nodarbības, pedagoga palīga un speciālā pedagoga atbalsts.	

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir maz iekšējās kārtības	

noteikumu pārkāpumu gadījumu, jo ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, tā savlaicīgi novēršot riskus.	
Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina, ka 93% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	
Ir labvēlīga attieksme gan pret skolēniem, gan uzmundrinoša, pozitīvām emocijām nodrošināta darba vide skolas darbiniekiem.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu - resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām.	Nepieciešams atjaunot un papildināt IT resursus: kopētāju- skeneri, 2 interaktīvās tāfeles, 2 portatīvos datorus, 6 SATA SSD 256GB datorklases datoru veiktspējas uzlabošanai
Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai: kopīgoti dokumenti, notikumu kalendāri, datu krātuve, Google disks.	
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte Ir grafiks IT klases izmantošanai, ko, plānojot stundas, aizpilda pedagogi.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums.	Nepieciešama apkures sistēmas sakārtošana atsevišķās telpās.  Lai mazinātu elektroenerģijas patēriņu, nepieciešams nomainīt apgaismes ķermeņus.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projekts	Rezultāti
Veselību veicinošo skolu tīkls	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolas medmāsa aktīvi piedalās audzināšanas stundās, kā arī vada informatīvās nodarbības par dažādām ar veselību saistītām tēmām.</li> <li>Nodarbības vecākiem – nodarbību cikls “Izzini sevi, atbalsti citus!”, nodarbība “Kā būt harmonijā ar sevi”, “Digitālās pārmērības riski un audzināšanas izaicinājumi ģimenē”.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalība programmā “Piens un augļi skolai”;</li> <li>• Regulāra sadarbība ar zobu higiēnistu</li> <li>• Skolēnu dalība dažādos pasākumos – Konkurss “Mana psihiskā veselība – šodien un rīt”, nodarbība “Man ir tīri zobi”, konkurss “Ko Tev zināt? Nieks!”, nodarbība par personīgo higiēnu, nodarbība “Veselīga uztura olimpiāde”, nodarbība “Izzini sevi, saproti citus!”, nodarbības par fiziskās sagatavotības stiprināšanu, nodarbības “Apgūstu veselīga uztura paradumus”</li> </ul>
Erasmus+ projekts “Save Environment”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mūsu skolas skolēni kopā ar sadarbības partneriem no Turcijas un Rumānijas, strādājot grupās, veica pētījumu, kā samazināt atkritumus, kā, pārstrādājot atkritumus, iespējams taupīt resursus.</li> <li>• Zīmēti plakāti, rakstīti aicinājumi rūpēties par dabu, kā arī veidotas prezentācijas, izmantojot dažādus multivides rīkus.</li> <li>• Skolēni no dažādiem materiāliem veidoja atkritumu tvertņu modeļus un putnu barotavas.</li> <li>• Skolēni uzlaboja angļu valodas prasmes ar specifisku vārdu krājumu.</li> </ul>
PUMPURS- SAM 8.3.4. "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" -	6 skolēniem sniegts atbalsts 216 stundās. 4 izglītojamajiem samazinājušies priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, uzlabojušies mācību sasniegumi.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav attiecināms.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
<b>Drošība (2022-2023)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rosināta izpratne par drošību dažādās situācijās;</li> <li>• attīstītas prasmes novērtēt drošību un rīcību dažādās situācijās;</li> <li>• sekmēta izglītojamo atbildība lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.</li> </ul>
<b>Karjeras izvēle (2023-2024)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izskaidrota mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīme karjeras izvēles procesā;</li> <li>• attīstītas prasmes, kas nepieciešamas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi motivētu profesijas izvēli, izprastu konkurenci darba tirgū.</li> </ul>
<b>Piederība valstij (2024-2025)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radīta izpratne par pozitīvu attiecību nozīmi starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem;</li> <li>• attīstīta prasme uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi;</li> <li>• apgūta prasme sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem;</li> <li>• izprastas un respektētas citu cilvēku atšķirības un vajadzības;</li> <li>• stiprināts patriotisms, lojalitāte un piederība skolai, novadam, pilsētai, valstij.</li> </ul>



6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Galvenā prioritāte 2021./2022. māc. gadā:

**Nodrošināt ikvienam izglītojamajam jēgpilnas iespējas sevis izzināšanai un pilnveidošanai**

Katram izglītojamajam mācību procesā un audzināšanas pasākumos:

- radīta iespēja izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;
- izglītojamajiem iegūta pieredze, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem, kā domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību;
- attīstīta izglītojamo pašapziņa.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. 1. vieta Siguldas novada izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas konkursā  
Atzinība Latvijas matemātikas olimpiādes 2.posmā

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Vidējais rādītājs: 6,5

- 40% izglītojamo ir pietiekams mācību līmenis, 60% izglītojamo ir optimāls līmenis. Zemākais vērtējums eksāmenos 4 balles tikai 1 izglītojamajam, 5 balles - 3 izglītojamajiem;
- 2021./2022. mācību gadā latviešu valodas un svešvalodas eksāmenos izglītojamie uzrādīja labus rezultātus runāšanas daļā, ko var pamatot ar ieguldīto darbu, papildus strādājot pirms eksāmeniem;
- Eksāmenu rezultātiem nav būtisku atšķirību ar gada vērtējumiem;
- Turpmāk lielāka uzmanība mācību procesā jāpievērš darbam ar tekstu, rakstīšanas prasmei un tekstveidei, kompleksu problēmu risināšanai.

7.2.2. -

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
7,31	7,43	7,23

- Izglītojamo ikdienas sasniegumi pēdējos 3 mācību gados ir stabili, pārsniedzot vidējo rādītāju 7,2;
- 2020./2021. mācību gadā bija augstāki rezultāti, jo attālinātā mācību procesa laikā nebija kontrolējama atgriezeniskās saites objektivitāte.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR  
LAIKA ZĪMOGU