

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Siguldas novada, Lēdurgas pagastā, 07.09.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Sandra Tukiša

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7859	25.03.2015	44	44
Pamatizglītības programma	21011111		V-486	28.03.2018	63	63

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	21	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Skolas darbības komponenti	Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti	Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti

Atbilstība mērķiem	-Uzlaboti mācību satura apguves rādītāji, īstenoti gada noslēguma pārbaudes darbi atbilstoši mācību priekšmetā sasniedzamajiem rezultātiem. - Pilnveidota datu bāze par absolventu tālākajām gaitām.	- Pieaug skolēnu motivācija mācīties un pedagogu kompetence skolēncentrēta mācību procesa organizēšanā. -Nodrošināta pedagogu sadarbība izglītības kvalitātes un nepārtrauktības veicināšanā. - Papildināts informatīvais materiāls nodarbībām karjeras izglītībā.
Kvalitatīvas mācības	-Biežāk veikta formatīvā vērtēšana sasniedzamā rezultāta uzlabošanai. -Apzinātas un diagnosticētas izglītojamo atbalsta vajadzības un piemēroti konkrēti atbalsta veidi.	- Ir skaidra un vienota vērtēšanas kārtība un kritēriji. -Ikvienu izglītojamā individuālo spēju attīstīšana pozitīvā, emocionāli drošā un attīstošā vidē. - Uzlabota atbalsta personāla darba kvalitāte un kapacitāte.
Iekļaujoša vide	-Ierīkota apkures sistēma skolas 2. ēkā (internāta ēkā). -Papildināti materiāltehniskie resursi mājturības kabinetā.	- Uzlabota fiziskā vide. -Paaugstinās izglītojamo motivācija mācīties.
Labā pārvaldība	Regulāra atskaišu sniegšana par saimnieciskās darbības rezultātiem	-Uzlabota saimnieciskās darbības pārvaldība.

Metodiskā tēma 2021./ 2022. māc. gadā

Caurviju prasmes- Kritiskā domāšana un problēmrisināšana.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Garlība Merķeļa Lēdurgas pamatskola - mūsdienīga, atvērta, konkurētspējīga un veselīga dzīvesveida veicinoša skola, kas jēgpilni iesaista mācībās un dod iespējas iedziļināties un uzlabot sniegumu katram skolēnam, kas veicina un atbalsta ikvienu izglītojamā individuālo spēju attīstību, kas atbalsta radošu, atbildīgu un saprotošu pedagogu, kas efektīvi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm un sabiedrību.

Skolas darbības mērķis - nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu labvēlīgā, drošā un estētiskā vidē, kas veicina atbildīgas, vispusīgas, radošas, lietpratīgas un konkurētspējīgas personības izaugsmi.

- 2.1. Izglītības iestādes misija - Sekmēt radošas, patstāvīgas, atbildīgas un veselīga dzīvesveida atbalstošas personības veidošanu, kura ir spējīga pilnveidoties un pašrealizēties, atbilstoši mūsdienu sabiedrības prasībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs un aktīvs sabiedrības dalībnieks, lojāls valstij, personība ar pašapziņu, kura ciena un rūpējas par sevi un citiem, radošs darītājs un lietpratējs izaugsmē, kam mācīšanās kļuvusi par ieradumu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Mīlestība. Saticība. Godīgums. Taisnīgums. Cieņa. Uzticēšanās.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Pamatjoma	Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Mācību saturs	<p>Uzsākt kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām 1.,4.,un 7. klasē.</p> <p>Pilnveidot mācību metodisko bāzi atbilstoši jaunajam mācību standartam.</p> <p>Iepirkt jaunākos metodiskos līdzekļus.</p>	<p>Notiek vispārējās pamatizglītības standarta kvalitatīva īstenošana, ievērojot pārmaiņas izglītības attīstības tendencēs.</p> <p>Sākta jaunā mācību satura apgūšana 1.,4.,7. klasē, izvēlētas jaunas mācību darba organizācijas formas. Iestādē aktualizē atbilstošākos mācību līdzekļus, uzlabo digitālos un tehniskos mācību līdzekļus, aprīkojumu.</p> <p>(dati- vērotas 43 stundas, izvērtēti pedagogu un izglītojamo pašvērtējumi, izvērtētas 6 aptaujas pedagogiem un 8 aptaujas izglītojamajiem.Pieejami digitālie mācību resursi: skolo.lv, uzdevumi.lv, soma.lv, domaundari.lv, skola 2030)</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes. Attīstīt izglītojamo prasmi uzņemties līdzatbildību par mācību procesa norisi un rezultātu, mācīt izvērtēt sasniegto rezultātu un savus mācīšanās paradumus.</p>	<p>Pilnveidotas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, īpaši, attālinātajā mācību procesā. Izveidoti un izglītības iestādes mācību procesā iedzīvināti 5 ieteikumi pašvadītās mācīšanās attīstīšanai. (dati- rezultatīvs izglītojamo darbs attālinātajā mācību procesā, gada vidējais vērtējums skolā 7,4 balles).</p> <p>Izglītojamajiem ir skaidra sasniedzamā rezultāta noskaidrošana un mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sasniegšana, sasniegto rezultātu un savus mācīšanās paradumu izvērtēšana(dati- izvērtēti pedagogu un izglītojamo pašvērtējumi, izvērtētas 6 aptaujas pedagogiem un 8 aptaujas izglītojamajiem, 2 metodisko komisiju darba dokumenti, 2 sanāksmju protokoli).</p> <p>Pilnveidota pieeja mācībām, nostiprinot uzsvaru pārbīdi no gatavu zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu. (dati-pedagogu savstarpējo stundu analīze , izglītojamo pētnieciska rakstura darbi, kuros konstatējama patstāvīga informācijas ieguve, atlase un izmantošana).</p>
Izglītojamo sasniegumi	<p>Augstu rezultātu sasniegšanai turpināt meklēt metodes, kā izglītojamajiem mācīt mācīties.</p> <p>Veicināt izglītojamo līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, izmantojot dažādas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. (dati - ieraksti e-klases žurnālos, pedagogu izstrādātās atgādnēs efektīvas mācīšanās paņēmieni īstenošanai).</p> <p>Dokumentēti un popularizēti izglītojamo sasniegumi. (dati - skolas vidējais mācību rādītājs 7,4. Zelta liecības (8,75) saņēma 6 , sudraba (8,0) saņēma 15 izglītojamie)</p>

Atbalsts izglītojamajiem	Veicināt biežāku informācijas ieguvu no vecākiem par viņa bērna vajadzībām un interesēm mācību un audzināšanas darbā, kā arī karjeras izglītībā.	Pedagogi veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu izglītojamo mācīšanos un psiholoģisko labklājību. (dati- individuālā darba žurnāli, ieraksti individuālo sarunu žurnālos, 4 aptaujās 86% vecāku uzskatīja, ka tiek nodrošinātas viņu izglītojamo vajadzības un intereses. Izglītojamo aptaujās redzams, ka 95% izglītojamo jūtas labi). Attālināto mācību laikā regulāri notika aptaujas, sarunas, arī priekšmetu pedagogi mācību gada laikā komunicēja ar vecākiem. (dati- ieraksti klases stundās, individuālo sarunu žurnāli). Notika skolas vecāku kopsapulce, arī attālinātas klases vecāku sanāksmes, kurās skolēnu vecākiem izskaidrota jaunā mācību satura un pieejas būtība. (dati- protokoli, audzinātāju darba pašvērtējumi). Bija nozīmēts pedagogs, kurš katru nedēļu veica individuālas sarunas ar vecākiem un izglītojamajiem par psiholoģisko labsajūtu un nepieciešamo palīdzību. (dati- sarunu reģistrs).
Izglītības iestādes vide	Ierīkot apkures sistēmu ēkā, kurā ir krāšņu apkure. Atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi, sekojot tehnoloģiju attīstībai un programmu vajadzībām.	Ir izstrādāts projekts apkures sistēmas ierīkošanai. Iegādāti 8 jauni portatīvie datori, kas nodrošināja attālinātajās mācībās tiešsaistes stundu organizēšanu. Tehnoloģiju un dizaina mācību kabinets ir nodrošināts ar nepieciešamo aprīkojumu- iegādāts printeris, 2 šujmašīnas, elektriskā cepeškrāsns. Regulāri tiek papildināti un atjaunoti darba rīku komplekti (zāģi, kalti, ēveles u.c.). Mācību kabinetos ir darbam nepieciešamās iekārtas, datortehnika. Pieejamie resursi ir darba kārtībā, notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu apkope, atjaunošana un papildināšana.
Personālrесursi	Veicināt pedagogu piedalīšanos savu profesionālo kompetenču pilnveidē.	2020./2021. mācību gadā pedagogi izglītojušies 25 semināros, 58 vebināros, 12ursos, 2 konferencēs par digitālo pratību, izglītojamo tiesībām, klasvadību, jauno mācību saturu, mācību priekšmetu programmām, attālinātā mācību procesa organizēšanu, psiholoģijas, pedagoģijas jautājumiem.
Izglītības iestādes darba organizācija	Motivēt pedagogus apgūt papildus kvalifikācijas.	Koordinēts darbs informācijas nodošanai un aprītei par iespējām piedalītiesursos un iegūt papildus kvalifikāciju. Viens pedagogs ieguvis peldēšanas trenera sertifikātu.
Izglītības iestādes darba pašnovērtēšana	Noteikt precīzākas atbildības jomas skolas attīstības plāna pārraudzībā.	Sadarbībā ar mācību procesā iesaistītajām pusēm izstrādāts Attīstības plāns 2021.-2024.gadam. Skolas darbība plānota 4 jomās. Iesniegti priekšlikumi skolas darba prioritātēm.(dati- skolas padomes, pedagoģiskās sanāksmes protokoli).

un attīstības plānošana		Attīstības plānā norādītas konkrētas atbildīgās personas plāna īstenošanai. Sadarbībā ar mācību procesā iesaistītajām pusēm izveidots un aktualizēts pašnovērtējuma ziņojums. (dati- skolas padomes, pedagogiskās sanāksmes protokoli, pedagogu darba pašvērtējumi, dažādi dokumenti, e-klase).
Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Turpināt aktivitātes starptautiskos projektos.	Iesniegts Erasmus+ projekts sadarbībai ar Turcijas un Rumānijas skolām. Mācību gada laikā notika sadarbība ar SPKC (Slimību profilakses un kontroles centru) par skolas darba organizēšanu ārkārtas situācijā, notika 13 attālinātas konsultācijas. Sadarbība ar Krimuldas novada sociālo dienestu un Bārņtiesu, atbalstot 3 sociālā riska ģimenes.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē visas izglītības procesa pašvērtēšanā iesaistītās puses apzinās mērķus un uzdevumus, kā arī prot pierādīt to izpildi, sasaistot ar iestādes darbības prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem, vadoties pēc izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027.gadam: "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"	Ieinteresēt visus izglītojamo vecākus iesaistīties izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un turpmāko uzdevumu izvirzīšanā, organizējot radošas, interesantas ideju darbnīcas.
Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu, atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu.	Uzraudzīt un analizēt pedagogu pašvērtējumā izvirzīto individuālo mērķu un uzdevumu rezultātu kvalitāti, ievērojot noteiktos termiņus to izpildē, tā vecinot katra personīgo atbildību arī iestādes mērķu īstenošanā.
Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Katra darbinieka kompetences joma ir precīzi noteikta un pārraudzīta.	
Notiek mērķtiecīga valsts un pašvaldības budžeta un citu līdzekļu sadale izglītības iestādes prioritāšu nodrošināšanai.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata. Dokumenti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, noformēti atbilstoši izstrādes prasībām. Vadība regulāri seko izmaiņām un atjauno skolas iekšējos normatīvos aktus atbilstoši reālajai situācijai.	
Izglītības iestādē pārzina vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darbību, spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, tajā skaitā paaugstināta stresa situācijās.	
Iestādes vadība veicina pozitīvas attiecības starp pedagogiem, iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, rūpējas par komandu un motivē to kopējo mērķu sasniegšanai, spēj sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti no katra.	Kolektīva sadarbības veicināšanai arī attālinātā darba apstākļos organizēt relaksējošas ideju, supervīziju pēcpusdienas.
Ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm tiek īstenota cieņpilna, ētiska savstarpējā komunikācija. Iestādes definētās vērtības ir kopīga darba rezultāts, iesaistoties visām mērķgrupām.	
Izglītības iestādē nodrošina atbilstošu izglītības kvalitāti, kas vērsta uz izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam, noteikto mērķu sasniegšanu, ievērojot iestādē definētos uzdevumus.	Izglītības stratēģijas plānošanā sadarboties ar dibinātāju.
Iestādes vadība regulāri pilnveido profesionālās kompetences audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, notiek pieredzes uzkrāšana un nodošana tālāk. Iesaistās sociālās un pilsoniskās mācības un valodu jomu darbā. Vadītāja veic mentora darbu izglītības iestādē.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir bijusi veiksmīga sadarbība ar Krimuldas novada un pašvaldības institūcijām	Uzsākt sadarbību ar Siguldas novada sociālo dienestu izglītojamo labklājības un drošības vajadzību atbalsta

	sniegšanā, organizējot sarunu pēcpusdienas ar izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestādei ir sadarbība ar vietējās kopienas organizācijām un iestādēm (kultūras namu, pagasta pensionāru, invalīdu, politiski represēto biedrību "Kamolītis", pansionātu "Pēterupe", " Dendroloģisko parku", Maijas Pīlāgas Lēdurgas mākslas skolu, bibliotēku).	Plašāk iesaistīties dažāda mēroga pasākumos pagastā un Siguldas novadā, kas ir vērsti gan uz izglītojamo radošo spēju attīstību, gan uz pedagogu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestādē ir sistēma zināšanu un pieredzes apkopošanai un apmaiņai. Tiek veidota inovāciju organizācijas kultūra iestādē, atvērtība pārmaiņām ceļā uz pozitīvu skolas vidi.	Veicinot vēl lielāku visu pušu atvērtību pārmaiņām, veidot labo vārdu un interesanto ideju lapu e-klasē.
Izglītības iestādē ir nodrošināta savstarpēja mācīšanās, pieredzes apmaiņa profesionālajā vidē, nodrošinot kvalitatīvus rezultātus izglītības procesā. Nodrošināta arī tehniskā personāla savstarpējā pieredzes apmaiņa.	
Izglītības iestādē komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai, vecāku iniciatīvām.	Organizējot (trīspusēju:izglītojamais, vecāks, pedagogs) individuālo sarunu un stundu vērošanas dienas vismaz 2 reizes gadā, veicināt ikvienas izglītības procesā iesaistītās puses atbildību individuālo uzdevumu īstenošanā un līdzatbildību izglītības iestādes kopīgo mērķu sasniegšanā.
Vecāki izglītības iestādes padomē un skolēni pašpārvaldē ir atbalsts skolas darbam un dažādu ideju realizēšanai. Vadības komanda atbalsta iniciatīvas.	

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Informācija no Sodu reģistra katru gadu tiek atjaunota.	2 pedagogiem turpināt iegūt augstāko pedagoģisko izglītību.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h	

profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti izglītojamo tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Iestādē ir nodrošināta visu mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Aktualizēt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību izglītības procesā un ikdienas darbībā, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem dalās pieredzē.	Pedagogiem pašvērtējumā argumentētāk noteikt turpmākās profesionālās kompetences pilnveides vajadzības.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

Projekts	Rezultāti
“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001-	Notikušas 52 nodarbības: Informācijas tehnoloģiju pulciņā (1. -7.kl.), Nodarbības matemātikas praktiskajā pielietojumā (1.-6.kl.), Individuālās/ grupu nodarbībās izglītojamo spēju un augstu sasniegumu potenciāla attīstībai dabaszinību jomā un matemātikā (5. - 9.kl.). Projektu darbības rezultātā 9 izglītojamajiem augstāki vērtējumi matemātikā, 5 – informātikā. Pēc citu mācību priekšmetu pedagogu sacītā: pilnveidojušās izglītojamo prasmes darbā ar datoru, piemēram, prasmes iegūt, atlasīt informāciju, prezentēt savu darbu.
“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” VIAA un ESF projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 -	Karjeras nedēļa "KLAU! Sadzirdi un liec aiz auss!" Diskusija "Karjeras lēmums. Kā virzīt? Kā runāt? Kā atbalstīt?" 27.10.2020. 3.-6. klašu skolēniem spēles aprobācija par profesijām vebinārs VECĀKIEM. 29.03.2021. 1.-4. klases vecākiem tiešsaistes semināru cikls "Kā palīdzēt bērnam kļūt pašorganizētam?" 1.vebinārs “Jautājumi, kas ved uz mērķi”15.10.2020. 2.vebinārs “Sarunas struktūra risinājumu atrašanai”22.10.2020. 3.vebinārs “Bērna pašmotivācija ceļā uz viņa mērķi” 29.10.2020. 4.vebinārs “Kā pamanīt šķēršļus un tos apiet?” 5.11.2020. Analizējot 15 vecāku un 13 izglītojamo anketas, secināts, ka vecāki izprot un jūt uzlabojumus, īpaši, pašvadītas mācīšanās prasmes. Izglītojamie centās pārrunāt ar vecākiem par problēmām mācību

	procesā un kopīgi vai paši meklēja risinājumus. Vecāki atzina, ka skolēniem bija nepieciešama viņu palīdzība, plānojot darbu izpildi attālinātajā mācību procesā, bet noderēja iegūtās zināšanas vebināros.
“Latvijas Skolas soma”	Teātra izrādi “Smieklu sasaukšanās” Valmieras drāmas teātrī. 2020. 16.oktobrī noskatījās 37 skolas skolēni.
Veselību veicinošo skolu tīkls	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slimību profilakses un kontroles centrs sadarbībā ar SIA “Izglītības pasākumi” organizēja nodarbību par roku higiēnas ievērošanu “Tava veselība Tavās rokās”. 2. Dalība akcijā “Dabai labu darīt”. 3. Piedalīšanās SIA ZAAO organizētajā akcijā “Atklāj kopā ar skudru Urdu”. 4. Skolas medmāsa aktīvi piedalās audzināšanas stundās, kā arī vada informatīvās nodarbības par dažādām ar veselību saistītām tēmām.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba mērķis - Motivēta personība, kura spēj pašizglītoties un pašattīstīties, personība, kura atbild par saviem sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.

Audzināšanas darba uzdevums - sekmēt izglītojamo veidošanos par vispusīgu, radošu, lietpratīgu un konkurētspējīgu sabiedrības locekli, kurš ir spējīgs pilnveidoties un pašrealizēties atbilstoši mūsdienu sabiedrības prasībām. Radīt apstākļus katra izglītojamā garīgai un fiziskai attīstībai.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni, caur kuriem realizējas audzināšanas uzdevumi

Prioritārie virzieni	Uzdevumi	Kur realizēsies
Sevis izzināšana un pilnveidošana (2021-2022)	<ul style="list-style-type: none"> -Radīt skolēnam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību. -Iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem. -Attīstīt pašapziņu. 	<ul style="list-style-type: none"> Skolēnu pašvērtējums Dalība individuālos konkursos Sadarbība ar atbalsta personālu Lekcijas Situācijas spēles Darbošanās skolēnu pašpārvaldē

	-Domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību.	Klases pasākumi Klases stundas
Drošība (2022-2023)	-Rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās. -Attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās. -Sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.	Klases stundas Drošības instruktāžas Drošības tehnikas noteikumi Droša vide Iepazīstināšana ar skolas evakuācijas plānu Ceļu satiksmes drošība (gājēju noteikumu ievērošana) Ieskats pirmās palīdzības sniegšanā. Ceļu satiksmes drošība (velosipēdistu noteikumu ievērošana) Atstarojošu elementu lietošana uz ceļa Tikšanās ar policijas darbiniekiem
Karjeras izvēle (2023-2024)	-Apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā. -Veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai. -Attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū. -palīdzība skolēniem savu spēju apjēgšanā motivētai profesijas izvēlei.	Skolēnu anketēšana Tikšanās ar dažādiem profesiju pārstāvjiem Vecāku veiksmīgās karjeras stāsti Tikšanās ar augstskolu studentiem, skolas absolventiem Sadarbība ar karjeras institūcijām Radošās darbnīcas Tikšanās ar uzņēmējiem Mācību iestāžu atvērto durvju un informācijas dienu apmeklējumi (tikšanās arī skolā) Dalība „Ēnu dienā”, Karjeras nedēļas pasākumi Diskusijas, prezentācijas, lekcijas Iepazīšanās ar iestādēm un uzņēmējiem pagastā, novadā Projekti

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2020./2021. mācību gadā noteiktā prioritāte bija “Veselība un vide”.

- Sniegts atbalsts skolēniem sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā, rūpējoties par sevi un savu ķermeni.
- Radīta iespēja apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai.

- Sniegti padomi, kā atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem.
- Piedaloties makulatūras vākšanas konkursā, “Labo darbu nedēļā” un skolas apkārtnes sakopšanas talkā, veicināta izglītojamo pozitīva attieksme pret apkārtējo vidi.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dalība konkursos Latvijā

N.p.k.	Klase	Konkursa nosaukums
1.	3	“Bite, daba, un es”
2.	1.-9.	”Dabai labu darīt”
3.	4-9.	“Dižķibeles”
4.	3.	“Atklāj kopā ar skudru Urdu!”
5.	3.	Pierīgas izglītības iestāžu skatuves runas konkurss
6.	1.-9.	Makulatūras vākšanas konkurss “Zaļā josta”

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Maija Kalniņa

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU